

Принято на педагогическом совете
от 15 января 2016 г. Протокол №03



Утверждаю
Директор МБОУ ДО СЮН г.Баймак
О.Н. Пономарева
Приказ №08 от 15 января 2016 г

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Станция юных натуралистов г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Станция юных натуралистов г. Баймак МР Баймакский район РБ (далее - Станция) разработан на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О дополнительном образовании» (принят Государственной Думой 12 июля 2001 года), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3.10, ст.30 п.2) Станция самостоятельно осуществляет текущий контроль, промежуточную аттестацию обучающихся Станции.

1.2. Данное положение устанавливает порядок, периодичность и формы проведения, систему оценивания, оформление результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **текущий контроль** – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной образовательной программы, которая проводится в конце изучения каждой темы;
- **промежуточная аттестация** – это оценка качества обученности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по итогам учебного периода (года обучения).
- **итоговая аттестация** – это оценка усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом.

1.4. Целью текущего контроля, промежуточной аттестации является определение динамики качества образования, отслеживание развития способностей обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их стремление к знаниям, уровня владения тем или иным видом деятельности

1.5. Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- провести анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения.

1.6. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфике деятельности объединения и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения; обоснованности критериев оценки результатов.

1.7. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации выполняют следующие функции:

- учебную, т.к. развивает мотивацию для получения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- оценочную, т.к. оценивает результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, т.к. позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т.к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и «ситуацию поражения».

1.8. Процесс проведения промежуточной и итоговой аттестации оформляется протоколом и отражается педагогом дополнительного образования в анализе качества и полноты реализации образовательной программы.

1.9. Текущий контроль успеваемости, результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются по уровням:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – 100 – 80 % - обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

1.10. Педагог обязан ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с результатами аттестации.

1.11. Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в части, не урегулированной законодательством РФ в области образования, определяется Станцией самостоятельно.

1.12. Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе результатов обучающихся МОБУ ДО СЮН г. Баймак», который является отчетным документом и хранится у администрации Станции (Приложение № 1)

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся на Станции осуществляется педагогом по изученной теме или разделу.

2.2. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезные работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада и др.

2.6. Данные отслеживания обучающихся фиксируются педагогами дополнительного образования в журналах, заносятся в диагностическую карту "Результаты образовательной деятельности" (Приложение 2)

3. Организация промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся групповой и индивидуальной форм обучения.

3.2. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (май) для обучающихся, переходящих на последующие года обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

3.3. Конкретную дату проведения промежуточной аттестации определяет педагог дополнительного образования в рамках установленного периода аттестации с учетом расписания занятий и доводит до сведения администрации.

3.4. Методист составляют график проведения аттестации с указанием даты, места, времени и формы проведения по каждому объединению.

3.5. Форму, критерии аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

3.6. Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

3.7. Продолжительность аттестационных мероприятий не должна превышать времени, отведенного на одно занятие, т.е. от 45 минут до 3 учебных часов в зависимости от года обучения.

3.8. При проведении аттестационных мероприятий в учебных объединениях, кроме педагога, могут присутствовать члены администрации, методист.

4. Организация итоговой аттестации обучающихся

4.1. Итоговая аттестация проводится по окончании усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Отслеживание результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы» с 19 апреля по 19 мая текущего учебного года.

4.2. Формы проведения итоговой аттестации (выбираются педагогом): контрольное занятие, итоговое занятие, зачёт, экзамен, тестирование, театральное выступление, зачетное прослушивание, защита исследовательских работ и проектов, защита портфолио, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, олимпиада, конкурс, и другие.

4.3. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

4.4. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации педагог дополнительного образования должен в письменном виде представить директору Станции график и программу итоговой аттестации для согласования.

4.5. Для проведения итоговой аттестации обучающихся на основании приказа директора Станции создаются аттестационные комиссии по направлениям деятельности или образовательным областям, в состав которых входят директор Станции, методист, педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории.

4.6. Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

4.7. По результатам итоговой аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося на следующий год обучения или об окончании обучающимся срока обучения по дополнительной общеобразовательной программе, на основании которого издается приказ директора Станции.

Заключительные положения

5.1. Все изменения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке и в той же форме, что и само Положение.

5.2. Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе и мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы определяют результативность образовательной деятельности на Станции (Приложение 3)

Рассмотрено на Совете обучающихся
от 14 января 2016 г. Протокол №02

Рассмотрено на Совете родителей
от 14 января 2016 г. Протокол №03

Приложение 1

Протокол результатов аттестации обучающихся МОБУ ДО СЮН г. Баймак МР Баймакский район РБ
20 ____/20 ____ учебный год

Вид аттестации	Предварительная, текущая, промежуточная, итоговая (нужное подчеркнуть)	
Объединение		
Образовательная программа и срок ее реализации		
Группа	Год обучения	Кол – во обучающихся в группе
Ф.И.О. педагога		
Дата проведения аттестации		
Форма проведения		
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)		
Члена аттестационной комиссии (ФИО, должность)		

Результаты аттестации

№	Ф.И.О. обучающегося	Год обучения	Оцениваемые параметры	Оценка	Результат аттестации
1			Теоретическая подготовка		
			Практическая подготовка		
			Общеучебные умения и навыки ребенка		
			Организационно – волевые качества		
			Поведенческие качества		
2					

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел.

Средний уровень _____ чел.

Низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

Приложение 2

Диагностическая карта
«Результаты образовательной деятельности»

Название объединения, программы _____

Год обучения _____

ФИО педагога дополнительного образования _____

№	Фамилия Имя обучающегося	I год обучения			II год обучения			III год обучения		
		Критерии специальных способностей								
		з	у	н	з	у	н	з	у	н
1										
2										
3										
и др.										

з- знания, у – умения, н – навыки

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /

**Мониторинг результатов обучения ребёнка
по дополнительной образовательной программе
(карта 1)**

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	(Н) низкий уровень (знает не все термины); (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); (С) средний уровень (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	(Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	(Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	(Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться	Самостоятельность в использовании	(Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при	Анализ исследовательской

компьютерными источниками информации	компьютерными источниками	работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	работы
Учебно-организационные умения и навыки			
Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); (С) средний уровень (В) высокий уровень (всё делает сам).	Наблюдение
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более 1/2); (В) высокий уровень (воспитаник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	(Н) удовлетворительно (С) хорошо (В) отлично	Наблюдение

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

20____-20____ учебный год

Карта 1 для ____ года обучения, группа ____

объединение _____

ФИО педагога _____

№	ФИ обучающихся	Теоретическая подготовка обучающихся	Практическая подготовка обучающихся	Общеучебные умения и навыки обучающихся	Средний уровень
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы (Карта 2)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	- Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; - Терпения хватает больше, чем на ½ занятия - Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- Волевые усилия побуждаются извне; - Иногда - самим воспитанником; - Всегда - самим воспитанником;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	- Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; - Периодически контролирует себя сам; - Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- Завышенная - Заниженная - нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне; - интерес периодически поддерживается самим воспитанником; - интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	- желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) - сторонний наблюдатель - активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	- нежелание сотрудничать (по принуждению) - желание сотрудничать (участие) - активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
4. Личностные достижения				
1. Участие во всех мероприятиях творческого объединения, соревнования	Степень и качество участия	- не принимает участия - принимает участие с помощью педагога или родителей - самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения
дополнительной образовательной программы**

20____-20____ учебный год

Карта 2 для _____ года обучения, группа _____

объединение _____

ФИО педагога _____

№	ФИ воспитанни ка	Организационно - волевые качества	Ориентационны е качества	Поведенчески е качества	Личностные достижения воспитанник а	Средни й балл
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Реализация творческого потенциала обучающихся

20____-20____ учебный год

объединение _____

ФИО педагога _____

Ф.И обучающегося	Название мероприятия, результат				
	Районный уровень	Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень

Итоговый протокол
оценки качества реализации программы дополнительного образования
за 20____-20____ учебный год

творческое объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Количество воспитанников	Уровень развития воспитанников		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)

Итоговый протокол
оценки качества реализации программы дополнительного образования
за 20____-20____ учебный год

творческое объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Количество воспитанников	Уровень развития воспитанников		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)

Итоговый протокол
оценки качества реализации программы дополнительного образования
за 20____-20____ учебный год

творческое объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Количество воспитанников	Уровень развития воспитанников		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)